

стью формирования активных, деятельных, творческих личностей, грамотных, конкурентноспособных специалистов и ведет к повышению качества образования.

Литература:

1. Капранова Е.А. Инновации в организации учебного процесса современного вуза / Инновационное образование: теория и практика: матер. Междунар. науч.-практ. конф., 22 – 23 дек. 2011 г./ редкол.: С.А. Аксютин [и др.]; ГУО «Академия последиплом. образования». – Минск: АПО, 2011, с. 89 – 91.
2. Рифкин Б. О новых тенденциях в высшем образовании США /Б. Рифкин// Высшее образование в России. – 2009. – № 5. – с. 127 – 133.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neuch.org/realias/andragogika-iskusstvo-i-nauka-obucheniya-zroslykh>. – Дата доступа: 10.09.2014.
4. Коревский А.В. Модернизация образования: индивидуализация и междисциплинарность / А.В. Коревский, И.М. Узнаров // Высшее образование в России. – 2010. – № 11. – с. 113 – 118.

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ОБЩЕЙ ГЕНЕТИКИ

Бекиш В.Я., Зорина В.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Увеличение набора на первые курсы медицинских вузов определяет необходимость обеспечения студентов в полном объеме литературой, материалами для подготовки к лабораторным занятиям. Однако большинство учебников, учебных, учебно-методических пособий были изданы 8-10 лет назад тиражами, необходимыми для набора меньшего количества студентов, кроме того, часть учебников и учебных пособий были утеряны студентами или пришли в негодность. Часть учебно-методической литературы для студентов, цветные фотографии не могли быть включены в учебники и учебные пособия в полном объеме. Поэтому студенты-первокурсники сталкиваются с проблемой недостатка литературы для обучения на кафедрах медико-биологического профиля. В связи с вышеперечисленными причинами, сотрудниками кафедры медицинской биологии и общей генетики в 2011-2014 гг., в рамках выполнения темы НИР по высшей школе «Инновационные технологии при создании учебно-методических экспозиций и электронных учебно-методических комплексов по медицинской биологии и общей генетике», были созданы электронные учебно-методические комплексы по дисциплине для студентов лечебного, фармацевтического, стоматологического факультетов и ФПИГ на CD и DVD-дисках, содержащие в Pdf-формате учебники, учебные, учеб-

но-методических пособия, типовые, учебные программы, оцифрованные изображения всех микропрепаратов, а также фотографии архива кафедры (Бекиш В.Я. и соавт., 2012, 2013). Электронные УМК успешно распространяется среди студентов через киоск университета. В 2012-2013 учебном году практически каждый третий студент лечебного и стоматологического факультетов приобрел собственный диск. Популярность электронного УМК у студентов связана с возможностью без выхода в интернет готовиться к занятиям, экзамену, просматривать микрофотографии, а также самостоятельно распечатать целиком или частично недостающие учебники и учебные пособия.

С целью комплексной оценки качества учебной работы студентов, при освоении ими образовательной программы по дисциплине, четыре года назад была создана рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся. Оцениваются следующие виды учебной деятельности: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная). Учебный процесс на кафедре медицинской биологии и общей генетики организован по модульному принципу. Весь учебный материал разделен на следующие структурно-логические модули (разделы): молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого, размножение организмов, особенности репродукции человека; основы наследственности и изменчивости; онтогенетический и популяционно-видовой уровни организации живого; биосферно-биогеоценотический уровень организации живого; ядовитые грибы, растения и животные.

Баллы по внеаудиторной работе студента, составляющие творческий рейтинг студента, могут состоять из участия в заседаниях СНО, выступление на заседаниях СНО кафедры, выступление с докладом на конференции с последующей его публикацией в виде тезисов или статьи в сборнике; подготовка студентами мультимедийной презентации.

Рейтинг дисциплины формируется из 5-ти составляющих, каждая из которых имеет свой «коэффициент значимости (Кзн.)». Коэффициент значимости определяет минимальный (Рмин.) и максимальный (Рмакс.) рейтинг дисциплины.

Составляющими рейтинга дисциплины являются: объем выполненных аудиторных часов – в % от учебного плана, Кзн. – 0,3 (Рмакс. – 30); текущий рейтинг – средняя лучших оценок по устному собеседованию, полученных на лабораторных занятиях и оценки по реферату по 10-балльной шкале (не менее 50% занятий за курс), Кзн. – 2,0 (Рмин. – 0, Рмакс. – 20); модульный рейтинг – средняя оценка в баллах по 10-балльной шкале, полученная на итоговых занятиях, Кзн. – 3,0 (Рмин. – 0, Рмакс. – 30); творческий рейтинг студента – сумма баллов внеаудиторной работы студента, Кзн. – 0,1. (Рмин. – 0, Рмакс.

– 10); оценка экзаменационного тестового контроля выставляется в соответствие со следующей шкалой оценок по 10-бальной системе Кзн. – 1,0 (Рмин. – 0, Рмакс. – 10).

Студенты, набравшие 96-100 баллов, освобождаются от сдачи третьего этапа экзамена (устного собеседования). В зачетную книжку выставляется оценка 10. Экзаменационная оценка в зачетную книжку и ведомость выставляется как среднеарифметическое из 3 оценок: рубежный рейтинг, переведенный в 10-ти балльную систему, оценка по практическим навыкам, оценка по устному собеседованию. Ежегодно от 5 до 15 студентов со всех факультетов набирают максимальный рейтинг и освобождаются от устного собеседования на экзамене.

Кафедры медико-биологического профиля в начале 21 века, в основном, содержат учебно-методические экспозиции, таблицы, наглядно оборудования и др., которые были созданы во время существования СССР. Коридоры и лабораторные практикумы кафедр либо не оснащены никакими учебно-методическими стендами, либо содержат экспозиции, созданные усилиями студентов и сотрудников кафедр 30 и более лет назад. Такая ситуация на кафедрах не удовлетворяет требованиям руководства университетов и Минздрава республики.

В 2011-2013 годах, сотрудниками кафедры при использовании программы Adobe Photoshop, созданы 68 учебно-методических экспозиций, с размером каждой в 100 x 50 см, которые были распечатаны на плоттере, в том числе: 6 экспозиций по роли биологии в системе медицинского образования, истории кафедры, организации учебного процесса, научной работы, студенческого научного кружка и коллектива кафедры; 8 экспозиций по этапам возникновения жизни на Земле, великой спирали жизни, диалектико-материалистическом решении вопроса о происхождении жизни, палеонтологической летописи животного мира, гипотезам самозарождения жизни и панспермии; 27 экспозиций по классификации паразитов, их систематике, эпидемиологической классификации, морфологии, эпидемиологической цепи, циклу развития, патогенезу и осложнениям заболеваний, вызванных возбудителями наиболее распространенных паразитозов в мире; 15 экспозиций по классификации наследственных болезней человека, характеристике генных и хромосомных болезней; 12 экспозиций по ядовитым грибам и растениям, произрастающим на территории Республики Беларусь.

Таким образом, применение цифровых технологий для студентов первого курса лечебного, стоматологического, фармацевтического факультетов и ФПИГ способствует повышению эффективности восприятия учебного материала, а также делает весь учебно-методический материал по медицинской биологии и общей генетике более доступным для обучающихся. Создание электронных учебно-

методических комплексов для студентов лечебного и стоматологического факультетов в 2011-2013 учебном году, впервые, за последние пять лет, позволило ликвидировать проблему нехватки учебной литературы у студентов 1 курса. Применение рейтинговой системы оценки знаний студентов позволило дифференцировать оценку их знаний, уменьшить количество пропусков лекций, лабораторных занятий без уважительной причины, стимулировать управляемую самостоятельную работу, а также усилить их интерес к изучаемому материалу. Разработка учебно-методических экспозиций по медицинской биологии и общей генетике способствует повышению эффективности восприятия учебного материала студентами, а также позволяет при использовании возможностей университета, без привлечения коммерческих структур, оформить современные цветные экспозиции коридоров и практикумов кафедры.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЦИКЛА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ «MOODLE» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Белявский О.В., Синьков Г.Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Курс повышения квалификации преподавателей «Организационные и методические аспекты внедрения системы «Moodle» в образовательный процесс медицинского университета» предназначен для работников среднего специального и высшего образования; для преподавателей, желающих разрабатывать и проводить занятия с использованием элементов дистанционного обучения.

Данный курс имеет практическую направленность. В результате его изучения работники образования смогут разрабатывать, создавать и публиковать фрагменты курса, а также приобрести навыки по работе в системе дистанционного обучения как слушатели. Полученный опыт работы позволит впоследствии самостоятельно проводить занятия с использованием разработанного курса в системе управления обучением (СУО) «Moodle», а также разрабатывать и внедрять в образовательный процесс новые курсы.

Курс повышения квалификации преподавателей рассчитан на самостоятельную работу слушателей с постоянным консультированием, методической и организационной поддержкой преподавателя.